



Co-funded by
the European Union

À propos de LSP-TEOC.Pro

LSP-TEOC.Pro est un projet de trois ans (2020-2023). Son titre complet est "LSP Teacher Education Online Course for Professional Development (LSP-TEOC.Pro)". Il est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne (numéro de référence: 2020-1-DE01-005687).



Réunion de LSP-TEOC.Pro à Bergame en 2023

LSP-TEOC.Pro offre aux étudiants et aux enseignants de langues à des fins spécifiques (LSP) un cours en ligne multilingue qui leur permet d'acquérir et de développer les compétences nécessaires pour enseigner avec succès les langues dans un contexte spécifique.

Ce cours en ligne s'adresse aux futurs enseignants et aux enseignants en début de carrière qui n'ont peut-être pas reçu une formation suffisante en matière d'enseignement des langues à des fins spécifiques, étant donné les lacunes qui existent dans la formation des enseignants en langues à des fins spécifiques dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES).

Partenaires du Projet



University of Zagreb



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO



Univerza v Ljubljani



Réalisations

Les partenaires impliqués ont contribué au développement d'un cours en ligne sur les LSP sur la base d'une collaboration transnationale. Le projet LSP-TEOC.Pro comprend les résultats suivants :

- O1 Analyse et synthèse des programmes existants de formation et de développement des enseignants de PSL.
- O2 Définition d'une méthodologie d'enseignement en ligne.
- O3 Élaboration d'un contenu de cours pour la formation et le développement des enseignants de PSL.
- O4 Mise en œuvre d'un cours en ligne pour le développement de la nouvelle formation des enseignants des FSL sur une plateforme Internet.
- O5 Pilotage du cours en ligne développé pour la formation des enseignants des FSL.
- O6 Essai du cours en ligne développé pour la formation des enseignants des LSP
- O7 Analyse des données des utilisateurs de l'expérimentation et application de l'analyse de l'apprentissage.
- O8 Méthodologies / lignes directrices - Méthode et outil d'évaluation.

Cours de LSP-TEOC.Pro

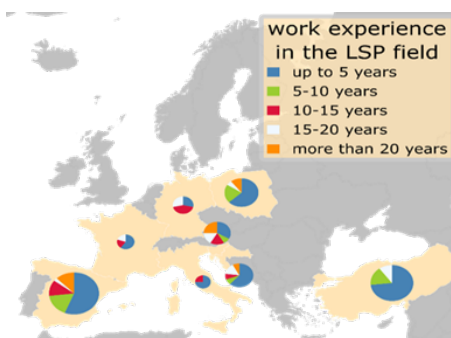
Le projet visait à développer un cours en ligne qui serait mis à la disposition de la communauté des LSP en tant que ressource éducative ouverte (REL). La solution REL a été mise en œuvre sous la forme d'un cours autodirigé sur un système de gestion de l'apprentissage (LMS). Le LMS permet aux parties intéressées de s'inscrire et d'étudier le contenu du cours dans son intégralité ou les sections qui sont considérées comme présentant un intérêt particulier. Le contenu du cours est disponible dans toutes les

langues du consortium de partenariat stratégique, à savoir en allemand, anglais, croate, espagnol, français, italien, polonais, slovène et turc.

Des données chiffrées sur le projet

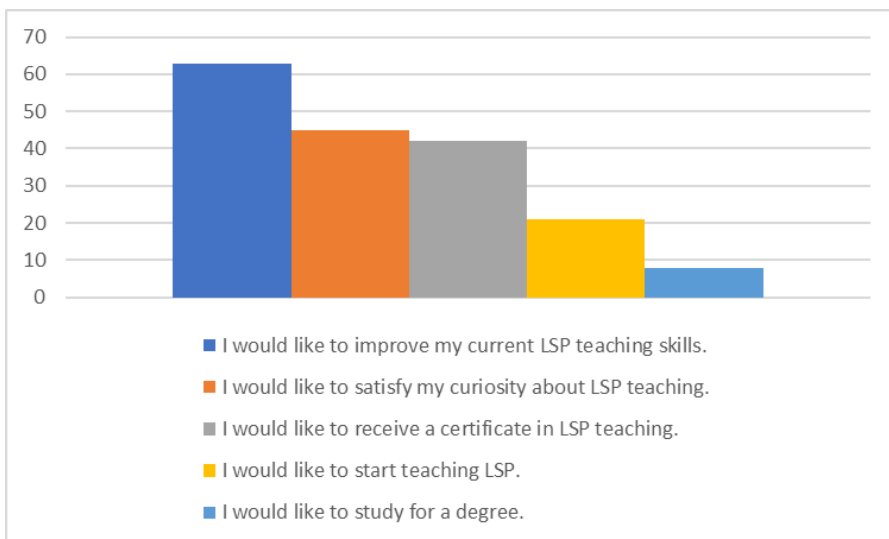
300 participants

Au total, plus de 300 participants ont testé le cours à différents stades de son développement, dont 183 participants dans sa forme finale. Les participants de Croatie, de France, d'Allemagne, d'Italie, de Pologne, d'Espagne, de Slovénie et de Turquie étaient aussi bien des enseignants de LSP ayant une longue et vaste expérience que des nouveaux venus qui se préparent tout juste à exercer leur métier.



Expérience professionnelle dans le domaine LSP selon le pays de résidence/travail/études

La plupart des participants au cours étaient fortement et intrinsèquement motivés pour y prendre part. Les principaux facteurs de motivation comprenaient la volonté d'améliorer leurs propres compétences en matière d'enseignement ou la curiosité pour le sujet. L'obtention d'un certificat a également servi de motivation.



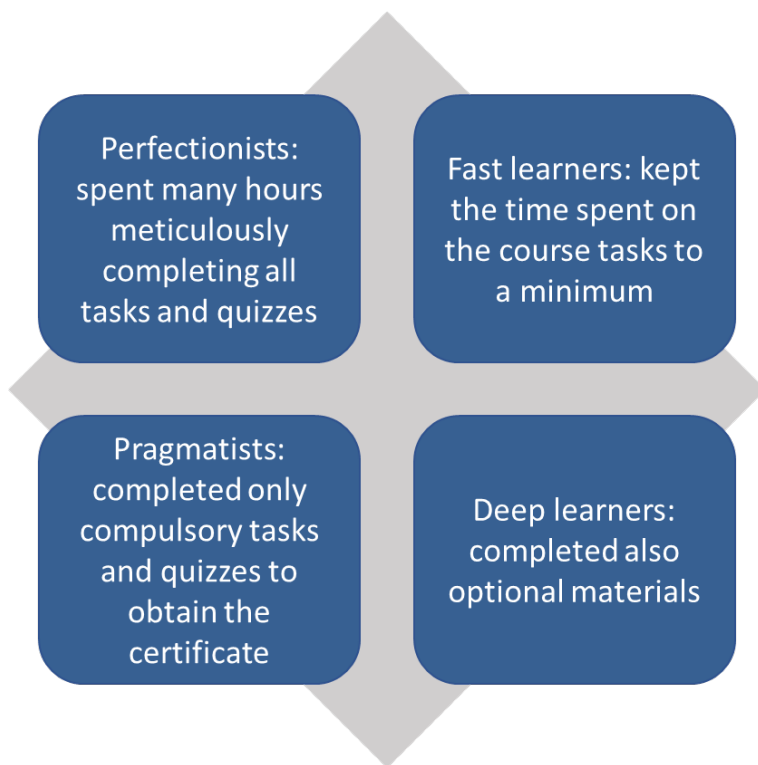
Motivation des participants au cours pour y prendre part (données collectées lors de l'expérimentation à grande échelle)

71 Les questionnaires complétés

Pour les apprenants les plus engagés, un total de 71 questionnaires et de nombreuses tâches ouvertes ont été préparés comme matériel obligatoire ou facultatif dans les modules.

Une moyenne de 44 heures passées sur les tâches du cours

Le cours a été préparé pour répondre aux besoins d'un large éventail d'apprenants et de modes d'utilisation. Il s'adresse aussi bien à ceux qui sont intéressés par une exploration intensive des connaissances contenues dans chacun des huit modules qu'à ceux qui ont besoin d'une répétition rapide d'un contenu sélectionné. Le temps moyen passé sur les activités du cours pendant les essais était d'environ 44 heures, tandis que la médiane était d'environ trois heures. Cela montre à quel point les participants ont utilisé différemment les ressources du cours. Une analyse plus approfondie des données collectées a montré que plusieurs types d'apprenants pouvaient être distingués.



Voies d'apprentissage les plus couramment identifiées parmi les participants au cours

Souvent, les participants n'ont pas pu être affectés à un seul des groupes susmentionnés. Certains groupes se chevauchent et les participants peuvent donc être divisés en pragmatiques-apprenants rapides et apprenants profonds-perfectionnistes.

Modules préférés

Sur les huit modules disponibles, 93 participants ont complété au moins quatre modules, ce qui leur a garanti un certificat.

On a demandé aux participants d'indiquer les modules qu'ils voulaient étudier. Le module 0 était le module préféré (n=90) par les participants. Le deuxième module préféré était le module 1 (n=80), tandis que le troisième module préféré était le module 2 (n=76).

On a également demandé aux participants s'ils avaient acquis les connaissances qu'ils avaient l'intention de mettre en pratique après le cours. La plupart des répondants (n=82, 89,1%) ont déclaré avoir acquis les connaissances qu'ils avaient l'intention de mettre en pratique après le cours.

Les attitudes des participants



Nuage de mots avec les avis donnés par les participants

On a demandé aux participants d'exprimer leur opinion sur le cours LSP-TEOC.Pro. Ils ont décrit leurs expériences avec différents mots. Dans l'ensemble, ils ont décrit le cours comme étant bénéfique, instructif, éclairant et inspirant. Cependant, leurs descriptions ne se limitaient pas à ces mots. Ils pensaient également que le cours était amusant, motivant, bien organisé et engageant.

Acquisition de connaissances

Les données relatives aux connaissances acquises dans le cadre du cours ont été analysées en effectuant le test t des échantillons appariés. Les résultats ont montré qu'il y avait une différence statistiquement significative entre les résultats de tous les modules avant et après le test. Le gain de connaissances le plus important a été calculé dans le module 5, et la différence moyenne entre les résultats du prétest et du post-test dans ce module était de 1,158.

Activités de dissémination

Les résultats préliminaires ont été présentés à diverses conférences et réunions nationales et internationales :

- Bocanegra-Valle, A. Lecture at a training course titled "Old Tools, New Visions: The professional development of LFE teachers and its synergies with CLIL programmes". University of Extremadura, Spain, 23 March 2023.
- Bošnjak Terzić, B., Breka, O. & Kereković, S. Unravelling LSP teaching. *6th International Conference Contemporary challenges in LSP teaching*, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Osijek, Croatia, 23-25 February 2023.
- Bocanegra-Valle, Ana. Online learning methodologies and educational open resources for LSP teacher education and training. *Conference Positive impacts of language technology: TISLID 22*. Complutense University of Madrid, Spain, 27-28 May 2022.

- Bocanegra-Valle, A. & Kic-Drgas, J. Digital technologies for LSP teacher education and professional development in a multilingual international context. *5th International Symposium Language for International Communication (LINCS)*, University of Latvia, Riga, 28-29 April 2022.
- Bošnjak Terzić, B., Breka, O. & Kereković, S. LSP Teacher Education Online Course. *39th International Conference of the Spanish Society for Applied Linguistics (AESLA)*, Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 27-29 April 2022.
- López-Zurita, P. & Vázquez-Amador, M. The analysis of LSP teacher training online courses in Spain. *39th International Conference of the Spanish Society for Applied Linguistics (AESLA)*, Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 27-29 April 2022.
- Bocanegra-Valle, A. & Perea-Barberá, M. D. "LSP teacher education and training in Europe: From TRAILs to LSP-TEOC.Pro", *AELFE-TAPP 2020. 19th International Conference of AELFE & 2nd Trans-Atlantic and Pacific Project Conference*, Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain, 7-9 July 2021.
- AELFE-TAPP Conference "Multilingual academic and professional communication in a networked world", University of Catalonia, Spain, 7-9 July 2021.
- Bocanegra-Valle, A., Bošnjak Terzić, B. & Kereković, S. Digital learning for LSP teacher education and professional development: What are the challenges? *5th International Conference: Contemporary Challenges in LSP Teaching*, University of Zagreb, Croatia, 1-2 July 2021.
- ALSPTHEI Conference "Contemporary Challenges in LSP Teaching", University of Zagreb, Croatia, 1-2 July 2021.

Evènements multiplicateurs

Présentation du projet LSP-TEOC.Pro aux institutions nationales qui forment/éduquent les futurs enseignants de langues et aux autres parties prenantes en 2023 :

Expérimentation à grande échelle du cours LSP-TEOC.Pro

Janvier-Mars 2023 (en ligne) : un essai à grande échelle du cours de formation des enseignants LSP en anglais. Un grand nombre de personnes externes et d'organisations de parties prenantes ont été contactées pour utiliser le cours en ligne et donner leur avis sur leur expérience. Ce résultat intellectuel a été une étape décisive dans la diffusion du projet tout en recueillant des informations empiriques précieuses sur les besoins des utilisateurs, les modèles d'utilisation et les langues utilisées.

Conference terminale:

Poznań, Poland, 5 Juillet 2023

Liens et contacts

Site LSP-TEOC.Pro:

<https://lsp-teoc-pro.de/>

Système de gestion de l'apprentissage LSP-TEOC.Pro:

<https://moodle.lsp-teoc-pro.de/>

Pour plus d'informations, veuillez contacter le partenaire coordinateur pour la France:

Dr Marie-Anne Châteaureynaud

marie-anne.chateaureynaud@u-bordeaux.fr