



**Co-funded by
the European Union**

LSP-TEOC.Pro: in breve

LSP-TEOC.Pro, per esteso "LSP Teacher Education Online Course for Professional Development (LSP-TEOC.Pro)", è un progetto triennale (2020-2023) cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea (numero di riferimento: 2020-1-DE01-005687).



Conferenza LSP-TEOC.Pro a Bergamo nel 2023

LSP-TEOC.Pro offre a studenti e insegnanti di Lingue per Scopi Specifici (LSP) un corso online multilingue che consente di acquisire e sviluppare ulteriormente le competenze necessarie per insegnare con successo le lingue in contesti specifici.

Il corso online si rivolge a futuri insegnanti e a insegnanti a inizio carriera che non hanno ricevuto una formazione sufficiente nell'insegnamento delle LSP, a causa delle lacune esistenti nella formazione degli insegnanti LSP nello Spazio europeo dell'istruzione superiore (EHEA).

Partner del progetto



University of Zagreb



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO



Univerza v Ljubljani



Esiti del progetto

I partner coinvolti hanno contribuito allo sviluppo di un corso LSP online su base collaborativa transnazionale. Il progetto LSP-TEOC.Pro ha raggiunto i seguenti risultati:

- O1 Analisi e sintesi degli esistenti programmi di formazione e sviluppo degli insegnanti LSP
- O2 Definizione di una metodologia di didattica online
- O3 Sviluppo dei contenuti del corso di formazione e sviluppo degli insegnanti LSP
- O4 Implementazione del corso online per lo sviluppo della formazione degli insegnanti LSP su piattaforma Internet
- O5 Pilotaggio del corso di formazione online per insegnanti LSP
- O6 Sperimentazione del corso di formazione online per insegnanti LSP
- O7 Analisi dei dati degli utenti sperimentatori e applicazione dell'analisi dei dati di apprendimento
- O8 Metodologie / linee guida - Strumenti e metodi di valutazione

Corso LSP-TEOC.Pro

Il principale obiettivo del progetto è stato quello di sviluppare un corso online da mettere a disposizione della comunità LSP come risorsa educativa aperta (OER). La soluzione OER è realizzata come corso autogestito erogato tramite un sistema di gestione dell'apprendimento (LMS). Tale sistema consente l'iscrizione spontanea degli interessati e lo studio dei contenuti del corso nella loro interezza o nelle sezioni ritenute di particolare interesse. I contenuti del corso sono disponibili in tutte le lingue del consorzio di partenariato strategico, ovvero in croato, inglese, francese, tedesco, italiano, polacco, spagnolo, sloveno e turco.

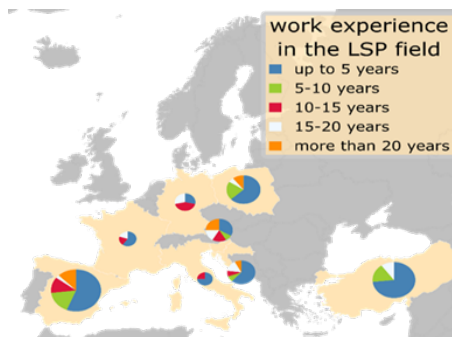
Il corso è composto dai seguenti moduli:

- Module 0: Introduzione al linguaggio per scopi specifici (LSP)
- Module 1: Analisi dei bisogni
- Module 2: Progettazione di corsi e sillabi LSP
- Module 3.1: LSP Communities
- Module 3.2: Generi disciplinari
- Module 3.3: Corpora LSP
- Module 4: Competenze didattiche LSP
- Module 5: Valutazione e valutazione di materiali LSP
- Module 6: Apprendimento basato su attività / Progetti / Problemi nella LSP
- Module 7: La valutazione nella LSP

I numeri del progetto

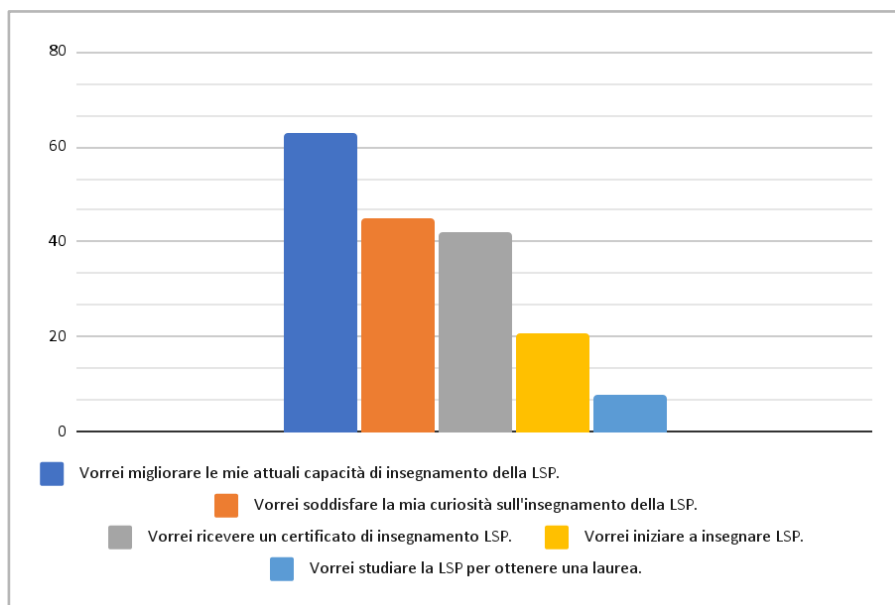
300 partecipanti

Un totale di più di 300 partecipanti ha testato il corso nelle diverse fasi del suo sviluppo, di cui 183 nella sua forma finale. La composizione del gruppo di partecipanti al corso, provenienti da Croazia, Francia, Germania, Italia, Polonia, Spagna, Slovenia e Turchia, spaziava da insegnanti LSP con una lunga e vasta esperienza a neofiti che si stavano preparando alla professione.



Esperienza lavorativa nel settore LSP suddiviso per paese di residenza/lavoro/studio

Nella maggior parte dei casi i partecipanti hanno preso parte al corso con reale motivazione. I principali fattori motivanti sono stati la volontà di migliorare le proprie competenze didattiche e la curiosità per la materia. Anche la ricezione di una certificazione al termine del corso ha rappresentato un forte incentivo.



Fattori motivanti alla partecipazione al corso (dati raccolti durante la sperimentazione su larga scala)

71 quiz completati

Per gli studenti più motivati sono stati preparati 71 quiz in totale e diverse attività di produzione scritta, come ad esempio le attività obbligatorie o opzionali presenti all'interno di ciascun modulo.

Una media di 44 ore dedicata alle attività del corso

Il corso è stato preparato con l'obiettivo di soddisfare un'ampia gamma di studenti e di agevolare diverse modalità di utilizzo, sia per chi è interessato a un'esplorazione intensiva delle conoscenze contenute in ciascuno degli

otto moduli, sia per chi necessita di una revisione rapida dei contenuti prescelti. Il tempo medio dedicato alle attività del corso durante le fasi di sperimentazione è stato di circa 44 ore, mentre la mediana è stata di circa tre ore. Questi valori mostrano come i partecipanti abbiano utilizzato le risorse del corso in modo diverso. Una parte di essi si è focalizzata sulle nozioni di base con l'obiettivo di ottenere il certificato, altri invece si sono dedicati scrupolosamente a tutte le attività e gli esercizi che sono stati accuratamente progettati e sviluppati dal nostro gruppo di lavoro. Un'ulteriore analisi dei dati raccolti ha mostrato che si possono distinguere diversi tipi di discenti.



I percorsi di apprendimento più comuni intrapresi dai partecipanti al corso

Spesso non è stato possibile assegnare i partecipanti a uno solo dei gruppi di cui sopra. Inoltre in alcuni casi i gruppi si sovrappongono, pertanto è possibile suddividere i partecipanti in pragmatici-apprendenti veloci e apprendenti meticolosi-perfezionisti.

I partecipanti sono stati poi invitati a esprimere la loro opinione sul corso LSP-TEOC.Pro, descrivendo le loro esperienze in maniera diversa. Complessivamente, hanno descritto il corso come utile, intuitivo, illuminante e stimolante. Tuttavia, le loro descrizioni non si sono limitate a

queste parole: hanno infatti aggiunto che il corso è stato divertente, motivante, ben organizzato e coinvolgente.

Acquisizione di conoscenze

I dati relativi alle conoscenze acquisite durante il corso sono stati analizzati mediante il test t a campioni appaiati. I risultati hanno mostrato una differenza statisticamente significativa tra i punteggi dei test di inizio modulo e quelli di fine modulo. L'acquisizione di conoscenze più significativa è stata osservata in relazione al modulo 5 in cui la differenza media tra i punteggi del test di inizio modulo e del test di fine modulo è stata di 1,158.

Attività di divulgazione

I risultati preliminari sono stati presentati a diverse conferenze e incontri nazionali e internazionali:

- Bocanegra-Valle, A. Lecture at a training course titled “Old Tools, New Visions: The professional development of LFE teachers and its synergies with CLIL programmes”. University of Extremadura, Spain, 23 March 2023.
- Bošnjak Terzić, B., Breka, O. & Kereković, S. Unravelling LSP teaching. *6th International Conference Contemporary challenges in LSP teaching*, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Osijek, Croatia, 23-25 February 2023.
- Bocanegra-Valle, Ana. Online learning methodologies and educational open resources for LSP teacher education and training. *Conference Positive impacts of language technology: TISLID 22*. Complutense University of Madrid, Spain, 27-28 May 2022.
- Bocanegra-Valle, A. & Kic-Drgas, J. Digital technologies for LSP teacher education and professional development in a multilingual international context. *5th International Symposium Language for International Communication (LINCS)*, University of Latvia, Riga, 28-29 April 2022.

- Bošnjak Terzić, B., Breka, O. & Kereković, S. LSP Teacher Education Online Course. *39th International Conference of the Spanish Society for Applied Linguistics (AESLA)*, Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 27-29 April 2022.
- López-Zurita, P. & Vázquez-Amador, M. The analysis of LSP teacher training online courses in Spain. *39th International Conference of the Spanish Society for Applied Linguistics (AESLA)*, Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 27-29 April 2022.
- Bocanegra-Valle, A. & Perea-Barberá, M. D. "LSP teacher education and training in Europe: From TRAILS to LSP-TEOC.Pro". *19th International Conference of AELFE & 2nd Trans-Atlantic and Pacific Project Conference*, Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain, 7-9 July 2021.
- AELFE-TAPP Conference "Multilingual academic and professional communication in a networked world", Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain, 7-9 July 2021.
- Bocanegra-Valle, A., Bošnjak Terzić, B. & Kereković, S. Digital learning for LSP teacher education and professional development: What are the challenges? *5th International Conference: Contemporary Challenges in LSP Teaching*, University of Zagreb, Croatia, 1-2 July 2021.
- ALSPTHEI Conference "Contemporary Challenges in LSP Teaching", University of Zagreb, Croatia, 1-2 July 2021.

Multiplier events

Nel 2023 il progetto LSP-TEOC.Pro è stato presentato alle istituzioni nazionali preposte alla formazione dei futuri insegnanti di lingue e ad altre parti interessate:

Sperimentazione su larga scala del corso LSP-TEOC.Pro

Gennaio-marzo 2023 (online): sperimentazione su larga scala del corso di formazione online in inglese per insegnanti LSP. Un gran numero di persone esterne e di organizzazioni interessate sono state contattate per sperimentare il corso online e fornire un feedback sulla loro esperienza. Tale prodotto intellettuale ha rappresentato un passo decisivo nella diffusione del progetto, raccogliendo allo stesso tempo preziose informazioni empiriche sulle esigenze degli utenti, sui modelli di utilizzo e sulle lingue utilizzate.

Conferenza finale:

Poznań, Polonia, 5 luglio 2023

Link e contatti

LSP-TEOC.Pro Website:

<https://lsp-teoc-pro.de/>

LSP-TEOC.Pro Learning Management System:

<https://moodle.lsp-teoc-pro.de/>

Per ulteriori informazioni, contattare il partner nazionale:

Prof. Patrizia Anesa

University of Bergamo, Italy

patrizia.anesa-at-unibg.it